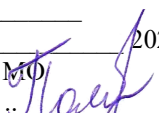
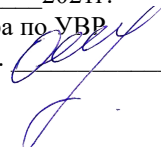


МКОУ «Турманская СОШ»



**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «    » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель МО  
Полякова У.С. 

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Зам. директора по УВР  
Онищук С.В. 

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор МКОУ  
«Турманская СОШ»  
МО «Братский район»  
Московских Т.А.   


Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности

**«В гостях у сказки»**

для обучающихся 6-7 классов

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант I

на 2023-2024 учебный год

Разработала:  
Макарова Наталья Олеговна  
учитель

2023год

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «В гостях у сказки» для обучающихся 6-7 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к результатам АООП ОВЗ УО НОО МКОУ «Турманская СОШ » вариант I в соответствии с ФГОС ОВЗ УО НОО.

Программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена для формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель** данной программы—создание условий для развития социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Формирование умений, навыков социального общения людей;
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
6. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других.

Срок реализации программы-1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

## **Формы проведения занятий**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки»».**

**Требования к результатам обучения по программе курса:**

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять с помощью воспитателя графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

***К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД:***

*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка; коррекция

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)	Основные виды деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ – 1 час</b>					
1.1	Мониторинг на начало года	1	1		Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)
<b>РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ – 13 часов</b>					
2.1	«Лиса, заяц и петух»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма. Русская народная игра «Молчанка»
2.2	«Лиса, заяц и петух»	1		1	Рисование героев сказки
2.3	«Глупый волк»	1	1		Слушание. Настольный театр. Инсценировка
2.4	«Глупый волк»	1		1	Рисование пальчиками героев сказки
2.5	«Царевна – Несмеяна»	1	1		Слушание. Русская народная игра «Горелки»
2.6	«Царевна – Несмеяна»	1	1		Просмотр мультфильма
2.7	«Царевна – Несмеяна»	1		1	Рисование пальчиками героев сказки
2.8	«Василиса Прекрасная»	1	1		Слушание сказки. Игра «Догонялки»
2.9	«Василиса Прекрасная»	1		1	Лепка «Яблочко на золотой тарелочке»
2.10	«Василиса Прекрасная»	1	1		Просмотр сказки А.Рои «Василиса Прекрасная»
2.11	«Финист – Ясный сокол»	1	1		Слушание. Игра «У медведя во бору»
2.12	«Финист – Ясный сокол»	1		1	Пластилиновый театр. Инсценировка.
2.13	«Финист – Ясный сокол»	1	1		Просмотр сказки А.Рои «Финист – Ясный сокол»
<b>СКАЗКИ – МУЛЬТФИЛЬМЫ – 13 часов</b>					
3.1	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма.

3.2	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	1		1	Приготовление «неправильного бутерброда»
3.3	П. Бажов «Серебряное копытце»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма.
3.4	П. Бажов «Серебряное копытце»	1		1	Рисование лиц героев восковыми мелками
3.5	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1	1		Слушание аудио сказки. Просмотр мультфильма
3.6	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1		1	Рисование бегемота по шаблону, вырезание.
3.7	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1		1	Лепка бегемота из пластилина
3.8	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	1		Слушание. Работа с иллюстрациями
3.9	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	1		Просмотр мультфильма. Викторина
3.10	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		1	Лепка кота в сапогах из пластилина
3.11	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	1		Слушание. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях
3.12	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	1		Просмотр мультфильма
3.13	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1		1	Аппликация «Веселый оркестр»
<b>РАССКАЗЫ О ДРУЖБЕ – 6 часов</b>					
4.1	В.Г. Сутеев «Палочка – выручалочка»	1	1		Слушание. Упражнение «Загадай желание».
4.2	Н. Носов «Телефон»	1	1		Просмотр мультфильма. Слушание
4.3	В.Ю. Драгунский «Где это видано,	1		1	Слушание. Упражнение «Передай добро по кругу»

	где это слыхано»				
4.4	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1	1		Слушание сказки. Игра «Жмурки»
4.5	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1	1		Просмотр мультфильма
4.6	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1		1	Лепка из пластилина
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час</b>					
5.1	Мониторинг на конец года	1	1		Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)
	Всего	34	21	13	