

# МКОУ «Турманская СОШ»


СОГЛАСОВАНО

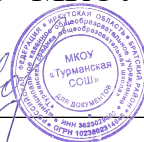
Зам.директора по УВР

  
Онищук С.В.  
№1 от «01» Сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор "МКОУ Турманская  
СОШ"

  
Московских Т.А.  
№1 от «01» Сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Логопедические занятия»

4 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....
- III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Промсвещение», 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
  - социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
  - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
  - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
  - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
  - определять место ударения в слове;
  - с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку предложения;
  - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

владеть способами словообразования и словоизменения;

интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

составлять план текста;

пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 4 классе**

Оценки личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

**СЛОВЕСНЫЕ** – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звука-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела                      | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.       | Обследование устной и письменной речи | 9                   | 2                     |
| 2.       | Гласные и согласные                   | 1                   |                       |
| 3.       | Предложение                           | 4                   |                       |
| 4.       | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда     | 15                  |                       |
| 5.       | Мягкий знак на конце в середине слова | 3                   |                       |
| 6.       | Сочетание гласных с шипящими          | 2                   |                       |
|          | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b>           | <b>2</b>              |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема курса  | Кол-во часов | Предметное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|---|--------------|--|--|--|
|  |   |              |  | Минимальный уровень  | Минимальный уровень  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b> |   |              |  |  |  |
| 1.   | Обследование звуко-произносительной стороны речи                    | 1            | Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда   | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук   |
| 2.   | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |              | Понимание обращенной речи. Выполнение речевых инструкций различной сложности   | Отвечают на вопросы учителя логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженной отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя логопеда | Отвечают на вопросы учителя логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 3.                                       | Обследование связной речи, словарного запаса                      | 1 | Выявление <del>степени</del> уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания  | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда            | Восстанавливают последовательность сюжета.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам   |
| 4.                                       | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.<br>Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно   | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5.                                       | Обследование навыка чтения  | 1 | Чтение предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.   | Читают предложения по смешанному типу.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку   | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания   |
| 6.                                       | Обследование навыка письма  | 1 | Написание диктанта   | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.<br>Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст  |
| <b>Гласные и согласные звуки – 1 час</b> |   |   |  |  |  |
| 7.                                       | Гласные и согласные звуки.<br>Их различие                         | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой.<br>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.<br>Выделение в словах гласных и  | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.<br>Делят слова на слоги, определя-        | Знают и различают гласные и согласные звуки.<br>Выявляют особенности звуков при произношении.<br>Умеют изображать с помо-  |

|                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
|                             |   |   | <p>СОГЛАСНЫХ звуков.<br/>Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных</p>   | <p>ют звук (гласный или согласный).<br/>Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда</p>  | <p>щью условных символов гласные и согласные звуки.<br/>Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.<br/>Подбирают слова на гласные и согласные звуки.<br/>Делят слова на слоги,<br/>Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова</p>                         |
| <b>Предложение – 4 часа</b> |   |   |   |   |   |
| 8.                          | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | <p>Определение понятия «Предложение».<br/>Составление и запись предложений по картинкам.<br/>Составление графической схемы предложения.<br/>Определение количества слов в предложении.<br/>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> | <p>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.<br/>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.<br/>Составляют графические схемы предложений.<br/>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.<br/>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.<br/>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложениям.<br/>Определяют количество слов в предложении</p>               |
| 9.                          | Интонационное оформление предложений          | 1 | <p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.<br/>Понимание видов предложения по цели высказывания.<br/>Функции предложения.<br/>Развитие слухового восприятия</p>   | <p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.<br/>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.<br/>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания</p>   | <p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания;<br/>правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.<br/>Ставят правильный знак в конце предложения в соответ-</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   | <b>СТВИИ</b> с целью высказывания   |
| 10.  | Предложение.<br>Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"                             | 1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда.<br>Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.   | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом.<br>Составляют предложения по его началу.<br>Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.<br>Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.<br>Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже |
| 11.  | Предложение.<br>Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 | Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  |   |   |
| <b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 12.  | Гласные звуки<br>.Артикуляция гласных, способы образования.<br>Слогообразующая роль гласных  | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.<br>Произношение гласных звуков.<br>Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.<br>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.<br>Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.<br>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.<br>Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда   | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.<br>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.<br>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.<br>Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.   |
| 13.  | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.<br>Определение места зву-  | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.  |   |   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | ка и буквы в слове.<br>Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова |   | Определение места гласного звука в слове.<br>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие слухового восприятия   |   | Выделяют первый и последний звук в слове   |
| 14. | Дифференциация звуков и букв<br>И - Й  | 1 | Произнесение звуков и названия букв<br>Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый)<br>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.<br>Написание пропущенных букв в словах.<br>Дифференциация предметных картинок<br>Упражнения в словоизменении слов.<br>Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.<br>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.<br>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.<br>Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.<br>Выделяют и определяют место звуков в словах.<br>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.<br>Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда  | 1 | Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.  | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.<br>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)                               | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.<br>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и запи-   |



|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | <b>Раз</b> витие фонематического слуха и восприятия  |   | сывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)   |
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br>Проговаривание слоговых цепочек.<br>Написание пропущенных гласных в словах.<br>Составление словосочетаний.<br>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания                       | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br>Вставляют в слова нужную букву.<br>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте            | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.<br>Дифференцированная запись слов из предложений.<br>Написание пропущенных <del>главных</del> букв в словах, предложениях и тексте.<br>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br>Написание под диктовку текстов.<br>Развитие фонематического слуха<br>Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты.<br>Записывают простые предложения.<br>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда  | Читают предложения и тексты.<br>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы                            |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 18. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | <p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 19. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте            | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>  | <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>  | <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>                                |
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | <p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг-</p>  | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу</p>                                 | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по</p>  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>КИХ согласных звуков.<br/>Формирование навыков анализа и синтеза слов<br/>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>   | <p>слово с помощью учителя-логопеда</p>   | <p>смыслу слово.<br/>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>   |
| 21. | <p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте</p>            | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.<br/>Дифференцированная запись слов из предложений.<br/>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.<br/>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br/>Написание под диктовку текстов.<br/>Развитие фонематического слуха</p>                                      | <p>Читают предложения и тексты.<br/>Записывают простые предложения.<br/>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br/>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>  | <p>Читают предложения и тексты.<br/>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .<br/>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br/>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>                    |
| 22. | <p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях</p> | 1 | <p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.<br/>Проговаривание слоговых цепочек.<br/>Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br/>Составление словосочетаний.<br/>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.<br/>Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных.<br/>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br/>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br/>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br/>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br/>Запоминают и повторяют ряды слогов.<br/>Вставляют в слова нужную букву.<br/>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.<br/>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.<br/> Дифференцированная запись слов из предложений.<br/> Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте.<br/> Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.<br/> Написание под диктовку текстов.<br/> Развитие фонематического слуха</p> | <p>Читают предложения и тексты.<br/> Записывают простые предложения.<br/> Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br/> Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>  | <p>Читают предложения и тексты.<br/> Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br/> Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.<br/> Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>                                  |
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях        | 1 | <p>Различение букв в слогах и словах.<br/> Проговаривание слоговых цепочек.<br/> Написание пропущенных гласных звуков в словах.<br/> Формирование навыков анализа и синтеза слов.<br/> Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>  | <p>Называют начальные буквы в словах.<br/> Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.<br/> Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.<br/> Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.<br/> Изменяют слова по образцу учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.<br/> Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.<br/> Запоминают и повторяют ряды слогов.<br/> Вставляют в слова нужную букву.<br/> Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 25. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте                   | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.<br/> Дифференцированная запись слов из предложений<br/> Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.<br/> Написание под диктовку текстов.<br/> Развитие фонематического слуха</p>  | <p>Читают предложения и тексты.<br/> Записывают простые предложения.<br/> Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.<br/> Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>  | <p>Читают предложения и тексты.<br/> Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.<br/> Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 26.   | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда      | 1 | <p>Чтение слов парами.<br/>Сравнение слов по смыслу и написанию.<br/>Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.<br/>Составление предложений с парами слов.<br/>Написание пропущенных гласных в предложениях .<br/>Написание под диктовку слов и предложений.<br/>Развитие фонематического слуха</p> | <p>Читают слова парами.<br/>Сравнивают пары слов по звучанию.<br/>Называют гласные звуки, стоящие после согласных.<br/>Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов.<br/>Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.<br/>Списывают слова и предложения</p> | <p>Читают слова парами.<br/>Умеют сравнить и объяснить значение слов.<br/>Выделяют гласные, стоящие после согласных.<br/>Различают твердые и мягкие согласные звуки.<br/>Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.<br/>Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.<br/>Вставляют в предложение пропущенные слова.<br/>Пишут под диктовку слова и предложения</p> |
| <b>Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа</b> |   |   |  |   |  |
| 27.   | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 1 | <p>Различение твердых и мягких согласных.<br/>Называние мягкого согласного.<br/>Чтение слов парами.<br/>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.<br/>Изменение слов с помощью мягкого знака.<br/>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.<br/>Развитие фонематического слуха</p>            | <p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.<br/>Называют мягкий согласный звук.<br/>Читают слова парами</p>   | <p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.<br/>Называют мягкий согласный звук.<br/>Читают слова парами.<br/>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.<br/>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>  |
| 28.   | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)          | 1 | <p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.<br/>Называние мягкого согласного в середине слова.<br/>Чтение слов парами.<br/>Сравнение пар слов по смыслу,</p>   | <p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.<br/>Называют мягкий согласный звук.<br/>Читают слова парами.</p>  | <p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.<br/>Называют мягкий согласный.<br/>Читают слова парами.<br/>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | звучанию и написанию.<br>Изменение слов с помощью мягкого знака.<br>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.<br>Развитие фонематического слуха | Записывают слова по предметным картинкам  | Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.<br>Пишут слова под диктовку   |
| 29.   | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.<br>Развитие фонематического слуха                                | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.<br>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда   | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.<br>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.<br>Пишут под диктовку текст   |
| 30  | Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи                          | 1 |  |   |  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b> |  |   |  |   |  |
| 31  | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи                             | 1 | Понимание обращенной речи.<br>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности  | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.<br>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.<br>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.<br>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.<br>Понимают смысл различных логико-грамматических кон- |

|       |                              |   |   |   |  |
|-------|------------------------------|---|---|---|--|
|       |                              |   |   |   | струкций, грамматических связей согласования, управления.<br>Составляют фразы по сюжетным картинкам  |
| 32    | Обследование устной речи     | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают предложения по смешанному типу.<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.<br>Пересказывают прочитанный материал           |
| 33-34 | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.<br>Работа над ошибками  | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.<br>Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.<br>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

