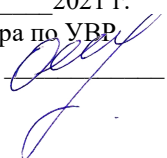



## МКОУ «Турманская СОШ»

### СОГЛАСОВАНО

Заседание МС  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Зам. Директора по УВР  
Онищук С.В. 

### УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор МКОУ  
«Турманская СОШ»  
МО «Братский район»  
Московских Т.А. 

## Рабочая программа учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 класса

Разработала:  
Семенова Анастасия Викторовна  
учитель математики  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Введение в курс (4 ч.)** Введение. Цели и задачи курса. Понятие проектной культуры. Образование, научное познание. Научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания

**2. Введение в проект (10 ч)** Проект. Из истории проектной деятельности. Виды проектов. Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования. Классификация проектов по доминирующей деятельности. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. ПР по разработке краткосрочного проекта в группах. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Актуальность проекта. Тема. Цель. Задачи.

**3. Реферат как научная работа (16 ч.)** Реферирование. Реферат, его виды (информативные, индикативные, монографические). Структура учебного реферата. Этапы работы, критерии оценивания. Проблема, предмет, объект. Реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть). Тезисы, конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Библиография, аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, справочные, аналитические. Рецензия, отзыв.

**4. Исследовательская работа (28 ч.)** Структура исследовательской работы. Этапы. Критерии оценки. Введение научного исследования. Составные элементы вводной части. ПР по написанию введения. ПР по написанию введения. Эмпирические и теоретические методы исследования. Основная часть исследования. Клише. ПР по написанию основной части исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Тезисы. Сноски, ссылки. Правила оформления. Заключение ПР по написанию заключения. Оформление списка источников. Библиография. Компьютерная презентация. Стендовая презентация. Сходство и отличие. ПР. Тезисы к стендовой или к компьютерной презентации. Отзыв, рецензия.

**5. Публичное выступление (8 ч.)** Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Психологические проблемы и их решение. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Подготовка авторского доклада. Предзащита.

**6. Итоговая практическая конференция (2 ч.)**

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ В КУРС 4ч.</b>		
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2	Понятие проектной культуры.	1
3	Образование. научное познание. Научная деятельность. Роль науки в развитии	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	общества.	
4	Особенности научного познания.	1
№	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТ 10ч.</b>	Кол-
урока п/п	Проект. Из истории проектной деятельности. Виды проектов. Структура проекта.	1 во часов
6	Типология проектов. Схемы проектирования.	1
1,2	ПР по написанию введения	2
3,4	Классификация проектов по доминирующей деятельности. Информационный проект. Эмпирические и теоретические методы исследования.	2
8	Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.	1
9,10	ПР по разработке краткосрочного проекта в группах.	2
11	Этапы работы над проектом.	1
12	Определение тематик проектов.	1
13,14	Актуальность проекта. Тема. Цель. Задачи.	2
	<b>РЕФЕРАТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА 16 ч.</b>	
15,16	Реферирование. Реферат, его виды (информативные, индикативные, монографические)	2
17,18	Структура учебного реферата. Этапы работы, критерии оценивания.	2
19,20	Проблема, предмет, объект.	2
21,22	Реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть)	2
23,24	Тезисы, конспект, правила конспектирования.	2
25,26	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.	2
27,28	Библиография, аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, справочные, аналитические.	2
29,30	Рецензия, отзыв.	2
	<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 4 ч.</b>	
31	Структура исследовательской работы. Этапы.	1
32	Критерии оценки	1
33	Введение научного исследования. Составные элементы вводной части	1
34	ПР по написанию введения.	1

## 10 КЛАСС

## 11 КЛАСС

5	Основная часть исследования. Клише.	1
6,7,8, 9,10	П\Р по написанию основной части исследования.	5
11,12	Результаты опытно-экспериментальной работы.	2
13,14	Тезисы. Сноски, ссылки. Правила оформления.	2
15,16	Заключение П\Р по написанию заключения.	2
17,18	Оформление списка источников. Библиография.	2
19,20	Компьютерная презентация. Стендовая презентация. Сходство и отличие. П\Р	2
21,22	Тезисы к стендовой или к компьютерной презентации.	2
23,24	Отзыв, рецензия.	2
<b>ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ 10 ч</b>		
25,26	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2
27,28	Психологические проблемы и их решение. Как знаменитые люди готовились к выступлению.	2
29,30	Подготовка авторского доклада.	2
31,32	Предзащита.	2
33,34	<b>ИТОГОВАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	2