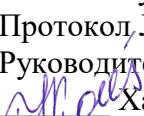
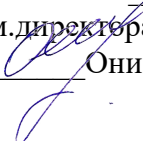


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

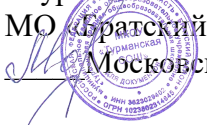
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
Начальных классов
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1 от _____
Руководитель ШМО
 Харченко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____ от _____
Зам. директора по УВР
 Онищук С.В.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № _____ от _____
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А.


Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для обучающихся 11 класса

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработала: Харченко Е. В.
учитель иностранного языка
первая квалификационная категория

п. Турма 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 11 классов разработана на основе требований к результатам ООП СОО МКОУ «Турманская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 11 классе

1.1 Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</i> <i>осуществлять запрос информации;</i> <i>обращаться за разъяснениями;</i> <i>выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	<i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</i> <i>кратко передавать содержание полученной информации;</i> <i>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои</i>

	<p><i>намерения/поступки;</i></p> <p><i>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</i></p> <p><i>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
--	--

Аудирование

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	<p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>выявлять наиболее значимые факты;</i></p> <p><i>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p>

Чтение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций 	<p><i>выделять основные факты;</i></p> <p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i></p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p><i>извлекать необходимую/интересующую</i></p>

<p>научно-познавательного характера;</p> <p>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>– просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	<p><i>информацию;</i></p> <p><i>определять свое отношение к прочитанному.</i></p>
--	---

Письменная речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i></p> <p><i>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i></p> <p><i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</i></p> <p><i>описывать свои планы на будущее.</i></p>

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
различать на слух и адекватно, без	<i>выражать модальные значения, чувства и</i>

<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
--	--

Лексическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</i></p>

<p>решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p><i>слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
--	---

Грамматическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) инереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p>

Социокультурные знания и умения

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого</i></p>

представлять родную страну и культуру на английском языке;	<i>языка.</i>
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	

Содержание учебного курса

11 класс

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globishl Как меняется английский язык. Сколькими языками над успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". 7
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейдже идеального старшеклассника".
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных люде жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад
5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: с расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эфф поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть
6. Профессия твоей мечты. 4 выбор профессии. "Л профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. 3 больше о выбранн интернету). Что такое Global classroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём
8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему об люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в С и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты пр рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.
- 10.Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образовани «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как услови Круглый стол: образование в 21 веке.
- 11.Современные технологии: насколько от нбих зависит человек. Современные виды связи (Интер в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предска Проект «Капсула времени» (послание потомкам).
- 12.Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британски (известный изобретатель),С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Проект: Как решать логические задач
13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.

14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly).

Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.

15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?

16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.

17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.

18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?

Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

Дискуссия: Будущее города и села.

19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.

20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".

21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".

22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (24 часа)		
Тема 1: Языки мира. (7 часов)		
1	Языки международного общения	1
2	Языки международного общения	1
3	Трудности изучения иностранного языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматически ориентированный урок	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)		
8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Портрет идеального старшеклассника	1
Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 часа)		
18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. (5 часов + 1 резервный)		
22	Как защитить Землю	1
23	Предотвращение парникового эффекта	1
24	Progress Check №1	1
Раздел 2: Работа твоей мечты. (24 часа)		
Тема 6: Выбираем профессию. (4 часа)		
28	Профессия моей мечты	1
29	Влияние семьи на выбор профессии	1
30	Призвание и карьера	1
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)		
32	Традиции образования в России	1

33	Что такое Global classroom	1
34	Грамматически ориентированный урок	1
Тема 8: Образование и карьера (6 часов)		
35	Образование и карьера	1
36	Путь к высшему образованию	1
37	Грамматически ориентированный урок	1
38	Профессиональное образование в России	1
39	Профессиональное образование в США	1
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)		
41	Как сдать ЕГЭ	1
42	Будущее школ России	1
43	Тестирование и рекомендации	1
Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)		
44	Виртуальные университеты	1
45	Разные типы образования	1
46	Progress Check №2	1
47	Что такое «дистанционное образование»	1
48	Проверь себя	1
Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)		
Тема 11: Современные технологии (5 часов)		
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Грамматически ориентированный урок	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Грамматически ориентированный урок	1
Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)		
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Биографии известных людей	1
56	Грамматически ориентированный урок	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
58	Учись мыслить как гений	1
Тема 13: Наука или выдумка (4 часа)		
59	Наука в современном мире	1
60	Научные сенсации	1
61	Грамматически ориентированный урок	1
62	Отработка лексики по теме « Научные открытия»	1
63	Мечты о создании совершенного человека	1
64	Грамматически ориентированный урок	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1

Тема 15: Старая или современная медицина (5 часов)		
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Типичные мнения о здоровье	1
68	Грамматически ориентированный урок	1
69	Народные рецепты	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»	1
Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)		
71	Современные технологии и окружающая среда	1
72	Окружающая среда и крупные производства	1
73	Охрана окружающей среды	1
Тема 17: Цифровой мир. (5 часов)		
74	Путь в цифровую эпоху	1
75	Язык для интернета	1
76	Интернет в жизни общества	1
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1
78	Progress Check №3	1
Раздел 4: Откуда вы? (24 часа)		
Тема 18: Город против деревни. (5 часов)		
79	Город и село	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь	1
82	Грамматически ориентированный урок	1
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1
Тема 19: Интересы и увлечения. (5 часов)		
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Грамматически ориентированный урок	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1
88	Твое хобби	1
Тема 20: Круг моих друзей. (5 часов)		
89	Круг моих друзей	1
90	Мысли великих о дружбе	1
91	Грамматически ориентированный урок	1
92	Социальные сети: за и против	1
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1
Тема 21: Разные страны - разная жизнь. (5 часов)		
94	Стили жизни	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
96	Грамматически ориентированный урок	1
97	Жить в гармонии с природой	1
98	Progress Check №4	1

Тема 22: Соблюдение традиций. (4 часа)		
99	Традиционные праздники в разных странах	1
100	Соблюдение традиций	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Контрольное тестирование	1
	Итого	102